

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа психолога формулируется как действие для полноценного раскрытия личности детей, организации благоприятных условий для выявления их способностей в различных сферах деятельности, создание благоприятной среды в педагогическом коллективе. **Основной целью** деятельности психолога является – создание и поддержание положительной среды, способствующей максимальному развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Для осуществления поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

- оказывать своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- повышать психологический уровень компетентности педагогов;
- осуществлять работу по сохранению психического здоровья у детей «группы риска».
- изучать интересы и потребности учащихся в учреждении дополнительного образования;
- повышать психологическую грамотность всех участников образовательного процесса.

Основные принципы в работе психологической службы:

- непрерывность и комплексный подход к образовательному процессу;
- приоритет интересов учащихся;
- принцип системности в работе.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- организационно-методическая деятельность;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция

Психодиагностика

Психологическая диагностика – это исследование личности, которое позволяет получить нужную информацию о способностях человека, его интересах и склонностях, выявить внутренние резервы, а затем это правильно использовать для дальнейшего развития личности.

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Дата	Ответственные
1	Составить социальную карту обучающихся (дети-инвалиды, дети «группы риска», дети из многодетных семей и т.д.)	педагоги	сентябрь, октябрь	педагог-психолог
2	Психолого-педагогическая диагностика запросов и интересов учащихся 1-го года обучения на начало и в конце учебного года	учащиеся	октябрь, май	педагог-психолог
3	«Групповая сплоченность» по методике Сишора	учащиеся	ноябрь	педагог-психолог
4	Анкета для оценки синдрома эмоционального выгорания	педагоги	февраль	педагог-психолог
5	Анкетирование учащихся на выявление признаков синдрома дефицита внимания и гиперактивности	педагоги	февраль	педагог-психолог
6	Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении»	педагоги	март	педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа

Педагог-психолог стремится к созданию такой атмосферы, которая позволяет ребенку расслабиться и довериться старшему в решении своих проблем. Необходимо подобрать правильные формы воздействия на обучающегося.

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Дата	Ответственные
1	Осуществлять коррекцию девиантного и асоциального поведения учащихся, используя беседы и тренинги (индивидуальная работа с детьми)	учащиеся	сентябрь-май	педагог-психолог
2	Психо-коррекционная работа на основе результатов диагностики и консультирования	педагоги	по необходимости	педагог-психолог
3	Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающие трудности в поведении («дети группы риска», учащиеся с синдромом дефицита внимания, дети с ОВЗ)	учащиеся	сентябрь-май	педагог-психолог
4	Психопрофилактические игры и занятия для психологического сопровождения процесса учащихся, предупреждение и снятие тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, оказание психологической поддержки учащимся, развитие концентрации внимания, контроля двигательной активности, преодоление эмоционально-стрессовых ситуаций.	учащиеся	сентябрь-май	педагог-психолог, педагоги-организаторы
5	Практические занятия на сплочение коллектива «Нам нужен дружный коллектив»	Педагоги, учащиеся	декабрь	педагог-психолог
6	Практическая помощь педагога «Синдром дефицита внимания и гиперактивность детей»	педагоги	по необходимости	педагог-психолог

Психологическое просвещение

Эта работа организуется и проводится психологом как в заранее запланированное время, так и в процессе текущего обращения учащихся и педагогических работников. В ходе психологического просвещения педагог-психолог: 1) знакомит всех участников единого образовательного процесса с основами общей, педагогической психологией развития детей, с социальной психологией; 2) формирует у педагогических работников и учащихся потребность в психологических знаниях, умение и желание использовать их в жизни и профессиональной деятельности; 3) разъясняет важность овладения навыками психологической саморегуляции в деятельности и общении. При проведении психологической просветительской работы используются лекции, беседы, тесты.

№ п/п	Мероприятия	С кем проводится	Дата	Ответственные
1	Проведение занятий с целью развития психологической культуры у всех участников образовательного процесса	Педагоги родители, учащиеся	Январь-май	педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных консультаций по интересующим вопросам	Педагоги, учащиеся	Сентябрь-май	педагог-психолог
3	Размещение информации на сайте на страничке психолога: Для педагогов - Психолого-возрастные особенности детей - Правила общения педагогов - Методика рефлексивного воспитания «Как подвести итоги года» Для родителей - Мотивация к обучению «Не хочет учиться!» - Сказка в развитии и воспитании ребенка - «Трудные родители» - «Как необходимо вести себя родителям с одаренным ребенком». Создание буклетов, листовок и т.д.	Педагоги, родители	Сентябрь-май	педагог-психолог

4	Практические занятия «Учись контролировать свои эмоции» (Психическое здоровье)	педагоги, учащиеся	Октябрь, ноябрь	педагог-психолог
5	Психологический лекторий для одаренных детей «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	учащиеся	март	педагог-психолог

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика предполагает, что инициатива должна целиком исходить от психолога. Психолог должен уметь выявлять такие психологические особенности у ребенка, которые в дальнейшем могут стать причиной возникновения отдельных сложностей, а также отклонений в его личностном и интеллектуальном развитии и помочь ему исправить проблемы.

№ п/п	Мероприятия	С кем проводится	Дата	Ответственные
1	Первичное изучение мотивационных особенностей на занятиях у детей 1-го года обучения	учащиеся	Сентябрь, октябрь	педагог-психолог
2	Неделя психологии	учащиеся, педагоги	ноябрь	педагог-психолог
3	Кейс-урок «Как сохранить психологическое здоровье»	учащиеся, педагоги	октябрь	педагог-психолог
4	Посещение занятий с целью изучения взаимоотношений педагогов с учащимися и оказание необходимой психологической помощи, а также выявления тревожных, гиперактивных, социально педагогически запущенных детей	педагоги, учащиеся	Ноябрь, февраль	педагог-психолог
5	Сеансы релаксации, профилактика эмоционального напряжения (релакс, музыка, чай и т.д.)	педагоги, учащиеся	Октябрь-июнь	педагог-психолог
6	Профилактика воспитания культуры общения «Психология общения»	Учащиеся, педагоги	Март, апрель	педагог-психолог

Организационно-методическая деятельность

К организационно-методической деятельности педагога-психолога можно отнести: анализ и планирование деятельности, изучение научной и практической литературы для подбора материала и использование его в своей работе, участие в семинарах, совещаниях, разработка методичек, рекомендаций, проведение диагностик и обработка результатов.

№ п/п	Мероприятия	С кем проводится	Дата	Ответственные
1	Работа с ресурсами интернета, изучение литературы		сентябрь-май	педагог-психолог
2	Планирование и анализ деятельности, оформление документации.		сентябрь-май	педагог-психолог
3	Посещение совещаний, семинаров, педагогических советов и т.д. Работа (взаимодействие) с администрацией учреждения.	педагоги	сентябрь-май	педагог-психолог
4	Подготовить методичку «Неделя психологии»		декабрь	педагог-психолог
5	Подготовить рекомендации на тему профессионального выгорания педагога	педагоги	март	педагог-психолог
6	Разработать методичку «Профессионально важные качества педагога в работе с одаренными детьми»	педагоги	апрель	педагог-психолог
7	Разработать занятия с детьми школы раннего эстетического развития (развитие мышления, внимания, воображения, речи, зрительной памяти, мелкой моторики рук)		сентябрь	педагог-психолог
8	Разработать рекомендации «Психология общения»	педагоги	март	педагог-психолог